

Τίτλος:	Λήψη Αποφάσεων στα Περιβαλλοντικά Προβλήματα	
Υπεύθ. Διδάσκων:	Μποτετζάγιας Ιωσήφ, Σύρου Δήμητρα, Γκιουζέπας Γεώργιος	
Περιεχόμενο Διδακτικής Ενότητας	<p>Η διδακτική ενότητα, καλύπτει 3 θεματικές:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Αντίληψη περιβαλλοντικών προβλημάτων (πώς διαφορετικές κοινωνικές ομάδες αντιλαμβάνονται ορισμένα θέματα ως "προβληματικά", -π.χ. χωροθέτησης αμφιλεγόμενων, από πλευράς περιβαλλοντικής προστασίας, δραστηριοτήτων - πώς διατυπώνουν τις ενστάσεις τους και για ποιους λόγους αντιδρούν). 2. Ανάλυση κοινωνικών αντιδράσεων (πώς μπορούμε να κατανοήσουμε και να κατηγοριοποιήσουμε τις κοινωνικές αντιδράσεις για θέματα περιβάλλοντος με έμφαση στο σύνδρομο NIMBY (Όχι-στην-αυλή-μου) 3. Διαχείριση κοινωνικών αντιδράσεων (Τεχνικές διαχείρισης περιβαλλοντικών προβλημάτων, αντιδράσεων και συγκρούσεων) 	
Μαθησιακοί Στόχοι:	<ul style="list-style-type: none"> • Κατανόηση των αναλυτικών θέσεων των κοινωνικών αντιδράσεων από την πλευρά του χωροθέτη και από την πλευρά του αντιδρώντα. • Κατανόηση των παραγόντων που ενισχύουν την σύγκρουση στις περιπτώσεις κοινωνικών αντιδράσεων • Κατανόηση και πρακτική εφαρμογή των τεχνικών ανάλυσης κειμένου για την ανάδειξη των παραγόντων και διαδικασιών που οδηγούν στην κατασκευή περιβαλλοντικών προβλημάτων με έμφαση στη στις τοπικές αντιδράσεις. • Κατανόηση των συσχετισμών μεταξύ κοινωνικών αντιδράσεων και του πλαισίου όπου αυτές διαμορφώνονται (διακυβέρνηση, δημόσια πολιτική) • Κατανόηση της έννοιας των εμπλεκόμενων μερών και των παραμέτρων συμμετοχής των πολιτών στη λήψη αποφάσεων • Κατανόηση και πρακτική εφαρμογή τεχνικών ανάλυσης και διαχείρισης κοινωνικών συγκρούσεων (Stakeholder Analysis) 	
Συνιστώμενη βιβλιογραφία:	Σημειώσεις Διδάσκοντος:	Ναι
	Συμπληρωμ. Βιβλιογραφία:	<ul style="list-style-type: none"> • Futrell, R. (2003). Framing Processes, Cognitive Liberation, and NIMBY Protest in the U.S. Chemical-Weapons Disposal Conflict. <i>Sociological Inquiry</i>, 73(3), 359-386. • Grimble R., Wellard K. (1997). Stakeholder Methodologies in Natural Resources Management: a Review of Principles, Contexts, Experiences and Opportunities. <i>Agricultural Systems</i>, 55(2), 173-193 • Hannigan, J. (2006). <i>Environmental Sociology</i> (2nd ed.): Routledge.

		<ul style="list-style-type: none"> • Hermansson, H. (2007). The Ethics of NIMBY Conflicts. <i>Ethical Theory and Moral Practice</i>, 10(1), 23-34. • Prell C., Hubacek K., Reed M. (2009). Stakeholder Analysis and Social Network Analysis in Natural Resources Management, <i>Society and Natural Resources</i>, 22, 501-518 • Reed M.S. (2008). Stakeholder participation for environmental management: A literature review, <i>Biological Conservation</i>, 141, 2417-2431. • Schively, C. (2007). Understanding the NIMBY and LULU Phenomena: Reassessing Our Knowledge Base and Informing Future Research. <i>Journal of Planning Literature</i>, 21(3), 255-266.
	Διαδικτυακές Πηγές:	
Διδακτικές και μαθησιακές μέθοδοι:	Διαλέξεις (ώρες / εβδομάδα):	10
	Ασκήσεις - Εργαστήρια (ώρες / εβδ.):	4
	Μονάδες ECTS:	1
Αξιολόγηση – Βαθμολόγηση:	Η αξιολόγηση των συμμετεχόντων στην εν λόγω ενότητα θα βασιστεί στα παραδοτέα των εργαστηρίων	
Γλώσσα διδασκαλίας:	Ελληνική	
Τρόπος παράδοσης:	Με φυσική παρουσία & χρήση τεχνολογιών πληροφορικής και επικοινωνιών (αίθουσα τηλεδιάσκεψης, διαδικτυακή εκπαιδευτική πλατφόρμα Moodle).	